Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Électricien, veuillez visiter :
bpelectricien.fr/annales-sujets-et-corriges

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2006 • Code sujet : **Non indiqué** • Durée : **Non indiquée**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Le témoignage de Sue Torr sur l'illettrisme** (4 questions) — **Page 3**
2. **Les taux nets de scolarisation selon le niveau de développement** (2 questions) — **Page 5**
3. **Jules Ferry et les inégalités d'éducation** (3 questions) — **Page 7**
4. **Les mesures historiques en faveur de l'école** (2 questions) — **Page 8**
5. **Le droit à l'éducation dans la Déclaration universelle des droits de l'homme** (4 questions) — **Page 9**
6. **Le Forum mondial sur l'éducation de Dakar** (2 questions) — **Page 11**
7. **Les défis contemporains de l'éducation pour tous** (3 questions) — **Page 12**
8. **Récit d'expérience ou lettre argumentative sur les études** (2 questions) — **Page 14**
9. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 16**

Sujet officiel (PDF) : https://bpelectricien.fr/assets/annales/bp-electricien/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2006/BP Électricien - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006 - 1-Sujet.pdf

1. Le témoignage de Sue Torr sur l'illettrisme

Sue Torr raconte avoir appris à lire à l'âge adulte après avoir caché ses difficultés durant des années. Son témoignage décrit les conséquences personnelles, sociales et familiales de l'illettrisme, ainsi que le soutien qui lui permet de progresser.

Question 1.1. Quel problème précis est évoqué par ce témoignage ?

Sue Torr évoque son illettrisme : malgré sa scolarité, elle n'a appris ni à lire ni à écrire. Elle a gardé cette difficulté secrète pendant des années et n'a appris à lire qu'à l'âge adulte, à 38 ans, en suivant des cours d'alphabétisation. Il s'agit donc de l'absence des compétences de lecture et d'écriture nécessaires, et non d'un refus d'aller à l'école.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Sue Torr témoigne de son illettrisme, surmonté à l'âge adulte grâce à des cours d'alphabétisation.

Question 1.2. Quel sentiment dominant ce problème entraîne-t-il pour la narratrice ? Justifiez votre réponse par un relevé lexical comportant trois mots ou expressions.

La honte domine, car Sue Torr cache longtemps son illettrisme et éprouve de la gêne à demander de l'aide. Elle ressent aussi de l'angoisse et de la peur, mais la honte revient explicitement lorsqu'elle évoque sa difficulté à se confier et les demandes de ses enfants. Trois expressions du texte le montrent :

- « C'est embarrassant »
- « une sensation de grande angoisse »
- « j'avais tellement honte de moi »

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La honte domine, comme le montrent « embarrassant », « grande angoisse » et « honte de moi ».

Question 1.3. Quelles sont les conséquences de ce problème dans la vie sociale et familiale de la narratrice ?

1. Dans sa vie sociale, elle dissimule son illettrisme, ment et s'isole. La honte et l'angoisse l'empêchent de demander directement de l'aide, même lorsqu'elle souhaite apprendre à lire.
2. Dans sa vie familiale, elle ne peut pas lire d'histoires à ses enfants ni les aider dans leurs devoirs. Elle invente des excuses pour éviter leurs demandes et sollicite parfois son fils pour lire ou écrire. Ses remarques accentuent alors la honte qu'elle ressent.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Elle cache son illettrisme et s'isole ; dans sa famille, elle ne peut aider ses enfants et évite leurs demandes.

Question 1.4. **Identifiez et expliquez l’image utilisée dans l’expression « ma fée de marraine » (ligne 21).**

« Ma fée de marraine » est une métaphore qui compare Sue Cousins à la fée bienveillante des contes. L’expression souligne le rôle décisif de l’éducatrice : elle propose aux parents une première occasion de parler de lecture, accueille Sue Torr lorsqu’elle avoue sa difficulté, puis l’accompagne dans son apprentissage. Grâce à elle, Sue Torr peut enfin demander de l’aide et commencer des cours d’alphabétisation.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Sue Cousins est comparée à une fée bienveillante qui aide Sue Torr à sortir de son illettrisme.

2. Les taux nets de scolarisation selon le niveau de développement

Un tableau de l'UNICEF compare les taux nets de scolarisation primaire et secondaire des garçons et des filles dans trois catégories de pays. Il faut représenter les données par un graphique en barres puis justifier le titre choisi.

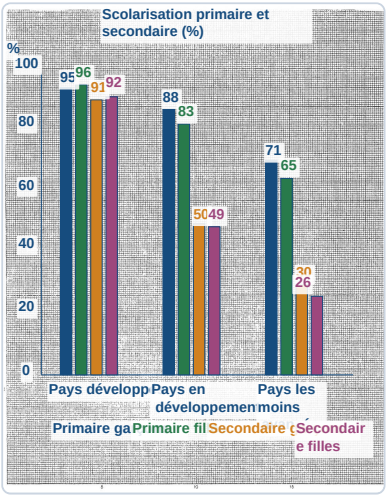
Question 2.1. Sur l'annexe 1, page 10, à rendre agrafée à la copie, construisez un graphique en barres correspondant aux données du tableau et donnez-lui un titre. Indiquez les types de pays en abscisses et les pourcentages en ordonnées.

Les barres sont regroupées par catégorie de pays. Dans chaque groupe, elles représentent les taux du primaire puis du secondaire, pour les garçons et les filles. L'axe vertical est gradué de 0 à 100 %, et l'axe horizontal indique les types de pays. Le titre précise les niveaux d'enseignement et la comparaison effectuée.

Type de pays	Primaire, garçons	Primaire, filles	Secondaire, garçons	Secondaire, filles
Pays développés	95 %	96 %	91 %	92 %
Pays en développement	88 %	83 %	50 %	49 %
Pays les moins avancés	71 %	65 %	30 %	26 %

Titre : « Taux nets de scolarisation dans l'enseignement primaire et secondaire selon le type de pays ».

Graphique en barres : taux de scolarisation



✓ RÉPONSE À RETENIR

Titre : « Taux nets de scolarisation dans l'enseignement primaire et secondaire selon le type de pays ».

Question 2.2. Donnez deux raisons qui justifient votre titre.

Le titre est justifié, d'abord, parce que le tableau compare bien les taux nets de scolarisation de deux niveaux : le primaire et le secondaire. Ensuite, il distingue trois types de pays selon leur niveau de développement. Les chiffres montrent une tendance générale à la baisse des taux lorsque le niveau de développement diminue, particulièrement dans le secondaire.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le titre nomme les deux niveaux comparés et les catégories de pays. Les taux diminuent généralement avec le niveau de développement, surtout au secondaire.

3. Jules Ferry et les inégalités d’éducation

Le document présente un extrait du discours prononcé par Jules Ferry devant l’Assemblée nationale en 1870. Il dénonce les inégalités d’éducation et défend l’école comme moyen de rapprocher les classes sociales et de contribuer à la démocratie.

Question 3.1. À qui s’adresse ce discours ?

La présentation précise que le discours est prononcé devant l’Assemblée nationale. Jules Ferry s’adresse donc aux députés qui y siègent. Il les interpelle directement par « messieurs » et par « vous tous qui êtes ici ». Il évoque aussi les différences de niveau d’éducation entre les personnes présentes, ce qui confirme qu’il prend la parole devant les membres de cette assemblée.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Jules Ferry s’adresse aux députés réunis à l’Assemblée nationale.

Question 3.2. Quel constat Jules Ferry fait-il sur l’éducation en 1870 ? Justifiez votre réponse en relevant une expression du texte.

> L’inégalité d’éducation est le plus grand obstacle que puisse rencontrer la création de mœurs vraiment démocratiques.

Jules Ferry constate qu’en 1870, l’accès à l’éducation demeure inégal. Il distingue les personnes qui l’ont reçue de celles qui ne l’ont pas reçue. Cette séparation entre groupes sociaux empêche, selon lui, de construire une société véritablement égalitaire et démocratique. La citation donnée exprime directement ce constat et en souligne la gravité.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il dénonce l’inégalité d’accès à l’éducation, obstacle à la démocratie.

Question 3.3. Relevez une expression qui montre la volonté de changement de l’auteur.

L’expression « remplacer les relations d’inférieur à supérieur sur lesquelles le monde a vécu pendant tant de siècles, par des rapports d’égalité » révèle la volonté de changement de Jules Ferry. Le verbe « remplacer » marque explicitement la transformation souhaitée : faire reculer les hiérarchies sociales et instaurer des relations fondées sur l’égalité. L’éducation commune est présentée comme un moyen de favoriser ce rapprochement.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> « Remplacer les relations d’inférieur à supérieur […] par des rapports d’égalité. »

4. Les mesures historiques en faveur de l’école

L’extrait du discours de Jules Ferry est associé à une chronologie de mesures marquantes de l’histoire de l’éducation en France. Les documents permettent de relier son idéal d’égalité scolaire aux politiques mises en place après 1882.

Question 3.4. Quels principes Jules Ferry a-t-il fait voter pour appliquer ses idées ?

Dans le document 3b, la loi Ferry de 1882 institue une école publique, gratuite et obligatoire. « Publique » signifie qu’elle relève de l’État et s’adresse à tous ; la gratuité supprime l’obstacle financier ; l’obligation garantit la scolarisation des enfants. Ces principes appliquent l’idée défendue dans le discours d’une école commune, capable de rapprocher les classes sociales et de réduire les inégalités d’éducation.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La loi Ferry de 1882 institue une école publique, gratuite et obligatoire.

Question 3.5. Jules Ferry précise qu’il faut un « mélange des riches et des pauvres sur les bancs de l’école » (lignes 14-15). Relevez dans le document 3b, après 1882, deux mesures qui prolongent cette idée.

Année	Mesure
1930	Gratuité de l’enseignement secondaire
1975	Création du collège unique

Ces mesures prolongent l’idéal de Jules Ferry en facilitant l’accès aux études et en réunissant les élèves dans un parcours scolaire commun. La gratuité limite l’effet des différences de ressources entre familles ; le collège unique renforce le principe d’une scolarité partagée. Elles peuvent ainsi favoriser le rapprochement des enfants de milieux sociaux différents évoqué dans le discours.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La gratuité de l’enseignement secondaire en 1930 et la création du collège unique en 1975.

5. Le droit à l’éducation dans la Déclaration universelle des droits de l’homme

Le document reproduit l’article 26 de la Déclaration universelle des droits de l’homme, adoptée par l’ONU en 1948. Il traite du droit à l’éducation, de son accessibilité et de son rôle dans la compréhension entre les peuples et le maintien de la paix.

Question 4.1. Quelle est la nature du document ?

Le document est un extrait de l’article 26 de la Déclaration universelle des droits de l’homme. Adoptée par l’Assemblée générale de l’ONU le 10 décembre 1948, cette déclaration énonce des droits fondamentaux et des principes communs à tous les êtres humains. L’article numéroté expose notamment le droit à l’éducation, ses conditions d’accès et ses finalités.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Un extrait de l’article 26 de la Déclaration universelle des droits de l’homme, adoptée par l’ONU en 1948.

Question 4.2. Qui est concerné par ce texte ? Justifiez votre réponse.

Le texte concerne chaque être humain, sans distinction de nationalité, de sexe, de richesse ou de religion. La justification se trouve dès le début de l’article 26 : « Toute personne a droit à l’éducation ». Le texte confirme cette portée générale en précisant que l’accès aux études supérieures doit être ouvert à tous, en pleine égalité et selon le mérite.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Toute personne est concernée : l’article affirme que chacun a droit à l’éducation, sans distinction.

Question 4.3. Relevez le principe fondamental de l’article 26.

Le principe fondamental est le droit de toute personne à l’éducation, affirmé dès la première phrase de l’article 26. Le texte précise les conditions qui permettent de rendre ce droit effectif : gratuité de l’enseignement élémentaire et fondamental, caractère obligatoire de l’enseignement élémentaire, généralisation de l’enseignement technique et professionnel, et égalité d’accès aux études supérieures selon le mérite.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Le principe fondamental est le droit de toute personne à l’éducation.

Question 4.4. Sans recopier le texte, expliquez pourquoi les termes « éducation » et « paix » sont liés dans l'article 26-2.

L'éducation apprend à respecter les droits et les libertés fondamentales, et favorise la compréhension, la tolérance et l'amitié entre les nations et les groupes. Elle contribue ainsi à limiter les préjugés et les conflits, et à encourager des relations pacifiques. Le texte la relie donc à la paix parce qu'elle aide les peuples à se comprendre et à vivre ensemble.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'éducation favorise le respect, la compréhension et la tolérance entre les peuples, ce qui contribue à la paix.

6. Le Forum mondial sur l’éducation de Dakar

L’affiche présente un forum consultatif international sur l’éducation pour tous, organisé à Dakar en avril 2000, et nomme ses organismes parrains. La photographie montre des enfants dans un contexte scolaire et sert de support à l’identification des objectifs de la manifestation.

Question 5.1. Quel événement se déroule à Dakar en avril 2000 ? De quelle organisation mondiale dépendent tous les parrains de cette manifestation ?

L’affiche annonce le **Forum mondial sur l’éducation**, présenté comme un forum consultatif international sur l’éducation pour tous. Il se tient à Dakar, au Sénégal, du 26 au 28 avril 2000. Les parrains cités sont la Banque mondiale, le FNUAP, le PNUD, l’UNESCO et l’UNICEF. Ils appartiennent tous au système des **Nations Unies**, même si leurs statuts institutionnels diffèrent.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le Forum mondial sur l’éducation se tient à Dakar du 26 au 28 avril 2000. Tous les parrains appartiennent au système des Nations Unies.

Question 5.2. En vous appuyant sur l’étude de la photographie, identifiez les deux objectifs de cette manifestation.

La photographie montre deux enfants réunis autour d’un support scolaire, dans un cadre modeste. Elle illustre l’objectif général du forum, l’accès à l’éducation pour tous les enfants, ainsi que l’acquisition des apprentissages fondamentaux, notamment lire et écrire. Rien dans l’image ne permet d’affirmer qu’elle met spécifiquement en avant l’égalité entre filles et garçons.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Permettre à tous les enfants d’accéder à l’école et leur assurer les apprentissages fondamentaux, dont la lecture et l’écriture.

7. Les défis contemporains de l’éducation pour tous

Koïchiro Matsuura, directeur général de l’UNESCO, expose les défis de l’éducation pour tous, de l’alphabétisation durable et de l’apprentissage tout au long de la vie. Il souligne également les liens entre éducation, développement et lutte contre la pauvreté.

Question 5.3. D’après ce texte, quels sont les défis de l’éducation aujourd’hui ?

Matsuura distingue les défis hérités du XX^{e} siècle et ceux du XXI^{e}. L’éducation pour tous demeure inachevée : l’illettrisme persiste, y compris dans les pays développés. Il faut assurer une alphabétisation durable, permettre à tous d’apprendre tout au long de la vie et construire des sociétés du savoir. L’auteur appelle aussi à mobiliser l’ensemble de la société et les États, qui ont l’obligation de poursuivre cet objectif. L’effort doit viser en priorité les pauvres, les exclus, les femmes et les filles.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Assurer l’éducation pour tous et une alphabétisation durable, développer l’apprentissage tout au long de la vie et les sociétés du savoir, en donnant la priorité aux populations exclues.

Question 5.4. Quelles distinctions l’auteur opère-t-il entre « alphabétisation » et « éducation » ?

L’auteur distingue les apprentissages fondamentaux d’une éducation plus large, qui accompagne la personne dans la société et tout au long de sa vie.

Alphabétisation	Éducation
Lire, écrire et calculer.	Acquérir des compétences et des savoir-faire pour s’intégrer dans la société.
Savoirs de base.	Former des citoyens responsables et permettre de s’adapter aux changements du monde et de l’environnement professionnel.

L’éducation dépasse donc la maîtrise des savoirs de base : elle favorise aussi la démocratie, l’intégration et l’accès à une seconde chance pour les exclus.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L’alphabétisation concerne la lecture, l’écriture et le calcul ; l’éducation développe aussi l’intégration sociale, la citoyenneté et l’adaptation tout au long de la vie.

Question 5.5. L’auteur évoque dans le dernier paragraphe l’existence d’un « lien essentiel entre éducation, développement et lutte contre la pauvreté ». Dans un court paragraphe, précisez quelle peut être la relation entre ces trois éléments.

L’éducation transmet des compétences et des savoir-faire qui facilitent l’intégration dans la société et l’adaptation aux évolutions du monde professionnel. Elle peut ainsi contribuer au développement. Mais la pauvreté et l’exclusion, qui touchent notamment les femmes et les filles, font obstacle à la scolarisation. Pour rompre ce

cercle, l’auteur demande que l’éducation pour tous soit intégrée aux programmes de développement et de lutte contre la pauvreté, et que les personnes défavorisées en soient les premières bénéficiaires.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L’éducation favorise l’intégration et le développement ; la lutte contre la pauvreté et l’exclusion doit, en retour, permettre à tous d’accéder à l’éducation.

8. Récit d’expérience ou lettre argumentative sur les études

Le candidat choisit l’un des deux sujets de rédaction proposés autour de l’école et de la poursuite des études. Le texte doit être non signé, comporter une trentaine de lignes et respecter le genre demandé ; la correction de l’expression compte au maximum pour 3 points.

Au choix

Question Sujet 1. Vous rentrez d’un voyage en Afrique au cours duquel vous avez aidé à la création d’une école. Racontez votre expérience dans un article du journal de votre centre de formation. L’écrit doit être non signé et comporter une trentaine de lignes ; la correction de l’expression est prise en compte pour un maximum de 3 points.

Une école pour ouvrir l’avenir
De retour d’Afrique, je repense à cette aventure.
Dans un village, les enfants n’avaient pas d’école.
Avec les habitants, nous avons préparé le terrain.
Nous avons porté des briques et du bois.
Les adultes ont partagé leurs outils et leurs savoir-faire.
Les enfants observaient nos travaux avec curiosité.
Peu à peu, les murs se sont élevés.
Chacun a contribué à sa construction.
Nous avons ensuite installé des tables et des bancs.
Des livres et des cahiers ont rejoint la classe.
Le jour de l’ouverture, les familles étaient réunies.
Les élèves sont entrés, souriants et impatients.
Leur joie m’a profondément marqué.
J’ai compris qu’une école est plus qu’un bâtiment.
Elle permet d’apprendre à lire et à écrire.
Elle aide aussi à comprendre le monde.
Chaque enfant peut ainsi imaginer son avenir.
Cette expérience m’a appris la force de la solidarité.
Construire ensemble rapproche les personnes.
Notre travail n’a pas tout changé en quelques jours.
Mais il a créé un lieu d’apprentissage.
Les habitants continueront à le faire vivre.
Je suis rentré avec des souvenirs précieux.
J’ai aussi découvert la valeur de l’éducation.
Apprendre doit être possible pour tous.
Cette école est un premier pas.
Un pas vers davantage de choix et d’autonomie.
J’espère que ses classes accueilleront longtemps les enfants.
Cette aventure restera pour moi une belle leçon.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Un récit d’expérience à la première personne présente la création collective d’une école en Afrique et souligne l’importance de l’éducation.

Question Sujet 2. Un ami vous fait part du projet d'arrêter ses études en cours d'année. Dans une lettre, argumentez afin de le convaincre de finir son année d'étude. L'écrit doit être non signé et comporter une trentaine de lignes ; la correction de l'expression est prise en compte pour un maximum de 3 points.

Cher ami,
Je comprends que tu sois découragé.
Mais arrêter tes études maintenant serait dommage.
Tu as déjà accompli une partie de l'année.
La terminer te permettrait de valider tes efforts.
Une qualification peut faciliter l'accès à l'emploi.
Elle peut aussi t'offrir davantage de choix.
Les connaissances acquises te serviront plus tard.
Elles pourront renforcer ta confiance.
Tu n'as pas à affronter tes difficultés seul.
Parle-en à un professeur.
Tu peux aussi demander conseil à un conseiller d'orientation.
Un soutien ou un aménagement pourrait t'aider.
Si tu traverses une période difficile, dis-le.
Finir l'année ne t'oblige pas à poursuivre ensuite.
Tu pourras réfléchir à ton projet après les examens.
Tu décideras alors avec plus de recul.
Et tu auras une année validée.
Avance étape par étape.
Fixe-toi un objectif pour cette semaine.
Puis choisis le suivant.
Je peux réviser avec toi.
Nous chercherons ensemble des solutions.
Ne laisse pas un moment de découragement décider pour toi.
Demande de l'aide avant de faire ce choix.
Tu as encore le temps d'agir.
Je crois que tu peux terminer cette année.
Tu seras fier de ne pas avoir abandonné.
Prends le temps d'en parler avec ton entourage.
À bientôt.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La lettre encourage l'ami à terminer son année, à solliciter de l'aide et à préserver ses possibilités de formation et d'emploi.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2006)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve de BP Installations et équipements électriques, session printemps 2006, ne mentionne ni code sujet, ni durée, ni coefficient. Sur le thème « L'éducation dans le monde », elle associe l'analyse de témoignages, de données statistiques et de textes historiques ou institutionnels, la réalisation d'un graphique et une rédaction au choix. Elle évalue compréhension, interprétation, argumentation et maîtrise de l'expression.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le graphique en barres compare des catégories et doit comporter un titre, des axes nommés et une échelle lisible.
- Le tableau compare les taux nets de scolarisation primaire et secondaire selon le sexe et le type de pays.
- L'article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme affirme le droit de toute personne à l'éducation.
- Dans le document 5b, l'éducation développe des compétences utiles à l'intégration sociale, au-delà de la lecture, de l'écriture et du calcul.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour le graphique, reporter les données du tableau, nommer les axes et indiquer les pourcentages avec une échelle régulière.
- Pour les questions sur les textes, justifier les interprétations par des citations ou des éléments précis des documents.
- Pour la rédaction, respecter le sujet choisi, le genre demandé et une longueur d'environ trente lignes.
- La rédaction doit être non signée ; la correction de l'expression compte au maximum pour 3 points.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment construire le graphique demandé à partir du tableau ?

Placez les types de pays en abscisses et les pourcentages en ordonnées. Choisissez une échelle régulière, représentez les données du tableau en barres lisibles, puis ajoutez un titre précisant ce qui est comparé.

Q : Quelle différence le sujet fait-il entre alphabétisation et éducation ?

L'alphabétisation concerne la capacité à lire, écrire et calculer. L'éducation est plus large : elle apporte des compétences et savoir-faire utiles à l'intégration sociale, à la citoyenneté et à l'adaptation aux changements.

Q : Combien de sujets de rédaction faut-il traiter et quel est leur barème ?

Il faut traiter un seul des deux sujets proposés : un article racontant une expérience de création d'école en Afrique ou une lettre pour convaincre un ami de poursuivre son année. L'expression écrite vaut 20 points.

Q : Quelles exigences de présentation faut-il respecter pour la rédaction ?

La rédaction doit être non signée et comporter une trentaine de lignes. Respectez le format demandé, article ou lettre, et soignez l'expression, dont la correction compte au maximum pour 3 points.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpelectricien.fr/assets/annales/bp-electricien/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2006/BP Électricien - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Électricien : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.