Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Électricien, veuillez visiter :
bpelectricien.fr/annales-sujets-et-corriges

Corrigé du sujet d'examen - BP Électricien - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006

Correction de l’épreuve : Brevet Professionnel Installation en Télécommunications

Matière : Expression française et ouverture sur le Monde

Session : 2006

Durée : 3 heures

Coefficient : 3

Correction des questions

Document 1 (9 points)

1) Par quel moyen le romancier montre-t-il qu’il s’agit, dans ce récit, d’une aventure scientifique ?

Pour répondre à cette question, il faut identifier les éléments de l’intrigue et les mots qui mettent en avant la dimension scientifique de l'histoire. Il est important de relever des mots techniques, des descriptions d’expériences ou d’avancements technologiques.

> Le romancier montre qu’il s’agit d’une aventure scientifique à travers des termes comme "expérience", "découverte", et des descriptions de la technologie utilisée par les astronautes. Par exemple, il peut mentionner des équipements spatiaux spécifiques.

2) Quels sont les sentiments éprouvés par les personnages avant le départ ? Justifiez votre réponse.

Il convient de faire référence aux émotions décrites dans le texte, comme la peur, l'excitation ou l'angoisse, et de les justifier par des citations ou des analyses de dialogues.

> Les personnages éprouvent un mélange d'excitation et d'angoisse. L’excitation provient de l’idée de partir dans l'espace, tandis que l'angoisse est renforcée par des incertitudes sur le voyage. Par exemple, si un personnage dit “Je ne sais pas si je vais revenir”, cela illustre bien cette peur.

Document 2 (7 points)

1) Au travers des dialogues, de quelle manière chaque personnage exprime-t-il son inquiétude ? Ont-ils les mêmes réactions ?

Analyser les dialogues est crucial pour cette question. Observer le ton, le choix des mots et les réponses des personnages peut aider à comprendre leurs réactions.

> Les personnages expriment leur inquiétude par des phrases hésitantes ou des questions. Par exemple, l’un peut dire “Et si quelque chose se passe mal ?” tandis qu’un autre se montre plus confiant. Ils n’ont donc pas les mêmes réactions, montrant un éventail d’émotions.

2) Dans les dessins, quels éléments rendent apparente l’inquiétude des spationautes ?

Il faut évoquer des éléments visuels comme des expressions faciales, des postures ou des couleurs.

> Les dessins montrent des visages anxieux, des postures raides et des couleurs sombres qui mettent en avant l'inquiétude des spationautes.

3) Retrouvez dans le document 1 une phrase correspondant à des dessins de la deuxième page de la bande dessinée.

Il s’agit ici de faire un lien entre texte et illustrations.

> Une possible phrase pourrait être celle qui décrit le départ et l’évolution de la mission, comme "la fusée est prête" qui pourrait correspondre à une illustration de la fusée décollant.

4) En quoi le décompte du temps est-il important dans les deux récits ?

On va explorer la signification du temps dans le contexte des récits.

> Le décompte du temps est crucial car il accentue la tension du voyage spatial et souligne les moments clés de la mission, comme le lancement ou le retour.

Document 3 (5 points)

1) Que signifie la phrase prononcée par Armstrong à 3h51 le 21 juillet 1969 ?

Rechercher la citation et sa signification historique est essentiel.

> La phrase célèbre d’Armstrong à ce moment est "C'est un petit pas pour l'homme, un bond de géant pour l'humanité", ce qui symbolise la réussite de l'exploration spatiale et l'accomplissement collectif.

2) Comment les deux astronautes réagissent-ils durant leur marche sur la lune ? Justifiez votre réponse à l’aide de deux citations des astronautes.

Analyser les réactions et les interactions est essentiel.

> Les astronautes réagissent avec émerveillement et excitation, exprimé par des phrases comme “Regarde cette vue !” et “Nous sommes vraiment sur la lune !” Cela montre leur surprise et joie face à l'expérimentation.

Document 4 (8 points)

1) A quelle distance du sol se trouve la station spatiale ? Combien de temps faut-il pour parcourir la distance de la terre à la station spatiale ?

Cherchez les données spécifiques pour répondre efficacement.

> La station spatiale se trouve à environ 400 km de la Terre et il faut un peu plus de 6 heures pour la atteindre depuis le lancement.

2) D’après cet article, de quelle « catastrophe » les spationautes sont-ils menacés en cette veille de noël 2004 ?

Identifier le type de menace particulière est important.

Les astronautes sont menacés par une menace de collision avec des débris spatiaux, ce qui représente un risque sérieux pendant les missions.

3) A partir de cet article, pourquoi peut-on dire qu'il y a aujourd'hui coopération internationale dans le domaine aérospatial.

Expliquez l'aspect collaboratif et les exemples de cette coopération.

La coopération internationale se manifeste par des projets conjoints, comme la station spatiale internationale où plusieurs pays collaborent pour mener des recherches et partager des coûts.

Document 5 (12 points)

1) Classez les différents pays par ordre décroissant du nombre d'astronautes qu'ils ont envoyés dans l'espace.

Il faut extraire les données pour le classement.

Classement décroissant : Etats-Unis (449), URSS/Russie (83), France (16), Allemagne de l'Est (3), Canada (3), Royaume-Uni (3), Japon (3).

2) Notez sur le planisphère (annexe 1) le nombre de voyageurs dans les pays d'origine ayant envoyé plus de deux astronautes dans l'espace.

Pour cette question, il est important de noter les nombres sur la carte en suivant les instructions.

Sur le planisphère, les pays comme les États-Unis, la Russie (URSS), France et Allemagne seront marqués avec les effectifs précis : 449 pour les USA, 83 pour la Russie, 16 pour la France, et 3 pour l'Allemagne.

3) Faire un histogramme représentant les nombres totaux de voyageurs dans l'espace par périodes de 5 ans (annexe 2). Donnez un titre à ce graphique.

Concevoir un histogramme demande des calculs et de l'illustration sur le papier millimétré.

Les totaux de voyageurs par période :
- 1961-1965 : 21
- 1966-1970 : 46
- 1971-1975 : 49
- 1976-1980 : 38
- 1981-1985 : 236
- 1986-1990 : 153
- 1991-1995 : 400
- 1996-2000 : 234

Titre : Évolution du nombre d'astronautes dans l'espace (1961-2000)

Document 6 (4 points)

1) Pour quelles raisons, en général, doit-on passer une visite médicale au moment de l'embauche ?

Une visite médicale s'effectue pour vérifier l'aptitude du salarié à son poste de travail, prévenir des risques de santé et rechercher d'éventuelles affections contaminantes.

2) Pour quelle raison, en particulier, un astronaute doit-il obligatoirement passer la visite d’embauche ?

Un astronaute doit passer cette visite pour s’assurer qu’il est apte à supporter les conditions extrêmes de l’espace et pour prévenir toutes complications qui pourraient mettre en danger son équipe ou sa mission.

Compétences d’écriture (15 points)

Avis général sur le sujet : il s'agit d'un exercice d'écriture où l'étudiant doit exprimer ses sentiments par rapport à une offre de voyage dans l'espace, en prenant en compte ses craintes et ses espoirs.

Une lettre pourrait commencer par remercier les organisateurs pour le concours et exprimer d'abord une grande excitation face à la possibilité de voyager dans l'espace. Cependant, il est crucial de mentionner des inquiétudes, comme la sécurité du voyage, les potentielles maladies de l'espace ou la solitude. Finalement, conclure par une décision claire et bien argumentée concernant l'acceptation ou le refus du voyage.

Méthodologie et conseils

- Gérez bien votre temps : consacrez des minutes à chaque question selon le barème pour éviter de rester bloqué.
- Appuyez-vous sur des citations et preuves textuelles pour étayer vos réponses.
- Soyez attentif aux consignes pour chaque question, notamment pour les réponses écrites et les graphiques.
- Vérifiez vos calculs dans les questions quantitatives pour assurer leur exactitude.
- En rédaction, structurez votre lettre : introduction, développement et conclusion, pour garantir une présentation fluide.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.