Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Électricien, veuillez visiter :
bpelectricien.fr/annales-sujets-et-corriges

BP ÉLECTRICIEN • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

FRANÇAIS U50

Session 2002 • Code sujet : **25504 / 25503** • Durée : **2H00** • Coefficient : **2**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Compréhension du texte « Le fossé électronique » (7 questions) **Page 3**

2. Expression écrite : connaissances et pouvoir (1 question) **Page 6**

3. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 7**

Sujet officiel (PDF) : https://bpelectricien.fr/assets/annales/bp-electricien/U50 - Français/2002/BP Électricien - U50 - Français - Session 2002 - 2-Sujet.pdf

1. Compréhension du texte « Le fossé électronique »

Dans « Le fossé électronique », Paul Kennedy examine les effets de la révolution numérique et de la mondialisation des connaissances. Il souligne les inégalités d'accès aux technologies entre groupes sociaux et entre pays, et appelle à intégrer les pays pauvres aux réseaux de communication.

Question 1

Question 1.a. Expliquez les expressions « les gourous des affaires » et « ce battage » en tenant compte de leur emploi dans le texte.

« Les gourous des affaires » désigne, de manière imagée et ironique, les personnes présentées comme des autorités en matière économique, qui annoncent les évolutions à venir. Le texte les associe aux professeurs d'économie et aux consultants qui parlent d'un « imminent boom mondial ». « Ce battage » renvoie à la promotion insistante et enthousiaste de ces annonces sur le boom, la révolution technologique et l'explosion des connaissances. L'auteur invite à prendre ses distances avec ce discours optimiste.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les « gourous des affaires » sont des experts économiques présentés comme des autorités ; « ce battage » désigne leur discours promotionnel et enthousiaste sur la révolution technologique.

Question 1.b. Donnez une expression synonyme de « nous perpétuerons » dans le contexte du texte.

Dans le dernier paragraphe, l'auteur écrit : « Sinon, nous perpétuerons un système fondamentalement anti-démocratique ». Le verbe « perpétuer » signifie faire durer, maintenir ou continuer une situation. Ici, « nous » désigne ceux qui, en ne faisant rien, laisseraient se poursuivre un système où les sociétés riches en technologies avancent tandis que les pays pauvres restent à l'écart. Une expression synonyme adaptée est donc « nous maintiendrons ».

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Dans ce contexte, « nous perpétuerons » signifie « nous maintiendrons » ou « nous continuerons à faire durer » le système inégalitaire.

Question 2. Déterminez de quel type de texte il s'agit et justifiez votre réponse en vous appuyant notamment sur les temps verbaux, les pronoms personnels, les indices d'opinion et les indices d'organisation.

Il s'agit d'un texte argumentatif : Paul Kennedy défend une opinion et cherche à convaincre le lecteur de lutter contre les inégalités numériques. Le présent expose la situation ; le futur annonce ses conséquences, comme dans « ce fossé fera sentir ses effets ». Les pronoms « je », « nous » et « ils » font apparaître les points de vue. Des jugements tels que « fondamentalement anti-démocratique » révèlent l'opinion de l'auteur. Enfin, les connecteurs « mais », « si » et « sinon » structurent son raisonnement.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le texte est argumentatif : l'auteur décrit les inégalités numériques, exprime son jugement et appelle à intégrer les pays pauvres aux réseaux de communication.

Question 3.a. Identifiez le mot-clé présent respectivement dans les paragraphes 4 et 5, puis expliquez cette image.

Le mot-clé est « fossé », présent au paragraphe 4 dans « le fossé séparant les Américains éduqués et ceux qui le sont moins », puis au paragraphe 5 dans « le fossé entre pays riches et pauvres ». Cette image désigne une séparation importante entre deux groupes. Elle représente ici les inégalités d'accès à l'informatique et aux connaissances, d'abord entre des catégories de la population américaine, puis entre les pays.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le « fossé » est la métaphore de la séparation entre ceux qui ont accès aux technologies et aux connaissances et ceux qui en sont privés.

Question 3.b. Présentez les situations particulières que provoque, selon l'auteur, le fait de posséder ou non un outil informatique, aux différentes échelles géographiques évoquées.

L'auteur examine deux échelles : celle des États-Unis, où l'accès à Internet distingue des groupes sociaux, et celle du monde, où il creuse l'écart entre pays. Les conséquences touchent notamment les chances offertes, l'éducation et la recherche d'emploi.

Échelle	Avec l'outil informatique	Sans l'outil informatique
États-Unis	Accès facilité aux connaissances et aux possibilités d'éducation et d'emploi.	Moins de chances et de possibilités au cours de la vie.
Monde	Les pays riches consolident leur avance technologique.	Les pays pauvres, souvent privés d'électricité et d'infrastructures, restent à l'écart et perdent du pouvoir réel.

Le texte précise que seuls 2,4 % de la population mondiale sont connectés. Les pays pauvres n'ont souvent ni les infrastructures ni les moyens d'acquérir ordinateurs et logiciels.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Aux États-Unis, l'accès à l'informatique sépare les individus ; à l'échelle mondiale, il renforce l'écart entre pays riches et pays pauvres.

Question 4.a. **Reformulez la thèse défendue par l'auteur.**

Paul Kennedy soutient que la révolution numérique, au lieu de réduire les inégalités, risque de les aggraver. Les pays pauvres, faute d'électricité, d'infrastructures et de moyens, restent privés d'un accès suffisant aux connaissances et perdent du pouvoir réel. L'auteur appelle donc à un effort collectif pour les intégrer au réseau de communication électronique. Cette action doit permettre de construire une société des connaissances plus équilibrée et de favoriser la compréhension entre les peuples.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il faut agir pour intégrer les pays pauvres aux réseaux de communication et réduire les inégalités d'accès aux connaissances.

Question 4.b. **Indiquez la thèse réfutée par l'auteur.**

L'auteur réfute la vision optimiste selon laquelle la mondialisation et la révolution technologique feraient automatiquement progresser toute l'humanité. Il met en doute l'annonce d'un « imminent boom mondial » et l'idée que « le monde entier va peu à peu ressembler à la Silicon Valley ». Selon lui, sans action, les technologies ne réduisent pas le fossé entre pays riches et pays pauvres : elles risquent au contraire de l'agrandir et de renforcer les inégalités.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La thèse réfutée affirme que la mondialisation technologique profite à tous et rapproche progressivement le monde du modèle de la Silicon Valley.

2. Expression écrite : connaissances et pouvoir

Le sujet invite à commenter l'idée selon laquelle posséder des connaissances permet d'accéder au pouvoir. Il demande d'illustrer cette idée et d'examiner si d'autres moyens ou voies peuvent aussi permettre d'« avoir du pouvoir ».

Question 1. Commentez et illustrez l'affirmation « Si posséder des connaissances équivaut effectivement à accéder au pouvoir ». Examinez s'il existe d'autres moyens ou voies que la maîtrise des connaissances pour avoir du pouvoir. Rédigez un développement structuré et argumenté de 30 à 35 lignes, en tenant compte de l'orthographe et de la syntaxe.

Les connaissances donnent souvent du pouvoir.
Elles aident à comprendre le monde et à faire des choix éclairés.
À l'école, elles ouvrent des portes vers des métiers.
Dans un métier, le savoir-faire permet de résoudre des problèmes.
Un électricien compétent travaille avec plus d'autonomie.
Il peut aussi expliquer ses décisions et conseiller les autres.
Les connaissances permettent de mieux connaître ses droits.
Elles aident les citoyens à participer aux débats.
Dans le texte, Internet donne accès à une immense quantité d'informations.
Pourtant, cet accès reste très inégal.
L'auteur indique que seulement 2,4 % de la population mondiale est connectée.
Sans électricité ni réseau, apprendre et communiquer devient plus difficile.
Le savoir ne suffit donc pas si certains en sont exclus.
D'autres moyens permettent aussi d'exercer du pouvoir.
L'argent peut donner de l'influence et faciliter certains projets.
Une fonction dirigeante permet de prendre des décisions.
La popularité peut attirer l'attention et rassembler des personnes.
Le courage donne parfois la force de défendre une cause.
La solidarité permet à un groupe uni de peser davantage.
Mais ces pouvoirs ne sont pas toujours justes.
L'argent peut servir des intérêts particuliers.
L'autorité peut devenir abusive si elle n'est pas contrôlée.
La popularité ne garantit ni la compétence ni la vérité.
Le savoir aide alors à vérifier les informations et à débattre.
Il permet aussi de demander des comptes aux responsables.
Il faut donc rendre l'éducation et les connaissances accessibles à tous.
Il faut également apprendre à les utiliser avec discernement.
Le pouvoir peut venir du savoir, de l'argent, d'une fonction ou de l'action collective.
Sa valeur dépend de l'usage que l'on en fait.
Un pouvoir responsable respecte les autres et sert l'intérêt commun.
Ainsi, la connaissance est une force importante, mais elle n'est pas la seule.
Partagée et mise au service de tous, elle contribue à un pouvoir plus juste.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les connaissances donnent de l'autonomie et de l'influence, mais le pouvoir peut aussi venir de l'argent, d'une fonction ou de l'action collective. Il doit s'exercer avec responsabilité et servir l'intérêt commun.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2002)

Bilan de l'épreuve : Épreuve de français U50 du BP Électrotechnique, session 2002, codes 25504 et 25503, d'une durée de 2 heures et de coefficient 2. À partir du texte « Le fossé électronique » de Paul Kennedy, les candidats analysent l'inégalité d'accès aux technologies et aux connaissances, puis rédigent un développement argumenté sur les liens entre connaissances et pouvoir.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le fossé électronique désigne l'inégalité d'accès aux outils informatiques et aux réseaux de communication.
- Le texte soutient que l'accès aux connaissances peut renforcer le pouvoir des individus et des sociétés.
- Le manque d'électricité, de lignes téléphoniques et d'infrastructures limite la connexion des pays pauvres.
- Une argumentation écrite doit être structurée, illustrée et répondre aux différentes dimensions du sujet.

Points de vigilance & attentes du jury

- Justifiez le type de texte à l'aide d'indices précis, et pas uniquement de son thème.
- Distinguez la situation décrite aux États-Unis de celle observée à l'échelle mondiale.
- Dans la rédaction, commentez la citation et envisagez d'autres formes de pouvoir.
- Respectez la longueur demandée de 30 à 35 lignes et relisez l'orthographe et la syntaxe.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment justifier le type de texte dans la question de compréhension ?

Repérez plusieurs indices dans le texte : les temps verbaux, les pronoms, les marques d'opinion et les connecteurs qui organisent le raisonnement. Reliez ces indices à l'identification du type de texte.

Q : Que signifie le fossé électronique dans ce sujet ?

Il désigne l'écart entre ceux qui ont accès aux outils informatiques et aux réseaux, et ceux qui en sont privés. Le texte le décrit entre groupes sociaux aux États-Unis et entre pays riches et pays pauvres.

Q : Comment répartir le temps entre compréhension et expression écrite ?

Le sujet attribue 10 points à chaque partie, mais ne précise pas de répartition officielle du temps. Prévoyez du temps pour toutes les questions, la rédaction de 30 à 35 lignes et une relecture.

Q : Quels critères sont explicitement indiqués pour la rédaction ?

La consigne demande un développement structuré et argumenté de 30 à 35 lignes. Elle précise que l'orthographe et la syntaxe seront prises en compte, et attend que la citation soit commentée et illustrée.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpelectricien.fr/assets/annales/bp-electricien/U50 - Français/2002/BP Électricien - U50 - Français - Session 2002 - 2-Sujet.pdf

Ressources BP Électricien : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.